

National institute of hygiene, epidemiology and microbiology Adolescent violence exposure survey

Dawn Courtesy Alfaro*, Ramon Suarez Medina, Martha Chang, Joanna Maggie Torrent Valley, Mercedes Cumbá Abreu, Lic. Belkis Echemendia Tocabens, Silvia Josephine Venero Fernandez, Rose Maria Alonso Uria, Isabel Gonzalez Benitez, Naomi Morales Guirola, Sandra Almodova Nunez, Christopher Martinez Gomez, Minervina Roman Hernandez, Dania Perez Sosa

Institute of Hygiene, Epidemiology and Microbiology, Cuba.

*Corresponding Author: Alba Cortes Alfaro, Institute of Hygiene, Epidemiology and Microbiology, Cuba.

Received Date: January 19, 2024 | Accepted Date: February 05, 2024 | Published Date: February 12, 2024

Citation: Dawn C. Alfaro, Ramon S. Medina, Martha Chang, Torrent Valley JM, et al, (2024), National institute of hygiene, epidemiology and microbiology Adolescent violence exposure survey, *Journal of Clinical and Laboratory Research*, 7(3); DOI:10.31579/2768-0487/125

Copyright: © 2024, Alba Cortes Alfaro. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

Abstract

A survey was prepared based on an instrument designed and validated for the study of exposure to violence in adolescents with the objective of exploring the variables of physical, psychological, sexual and neglect/abandonment violence in home, school and community settings., cyber violence is included. The survey will be completed anonymously by adolescents from Basic Secondary Education, Pre-University, Technical and Professional Education and Special Conduct Schools Categories 1 and 2 with prior authorization from parents and/or guardians.

Key words: exposure to violence; violence and adolescence; adolescence victims of violence; cyberbullying and adolescence; instrument construction and validation

Introduction

Exposure to violence has been defined broadly, including both direct exposure, in which an individual is a victim of violence, and indirect exposure, in which he or she witnesses such violence (Buka, Stichick, Birdthistle, & Earls, 2001). It has long been considered that exposure to violence, in its various forms, constitutes a powerful factor through which children and adolescents learn aggressive behaviors through the imitation of aggressive models, the direct operant reinforcement of aggressive acts, and vicarious reinforcement through observational learning (Bandura, 1973, 1986). This is supported by the numerous studies that have found a positive association between exposure to violence in different contexts (school, neighborhood, home and Television (TV)) and the development of aggressive behaviors in childhood and adolescence (e.g. Anderson, Berkowitz, Donnerstein et al., 2003; Margolin and Gordis, 2000 [1])

Exposure to violence, in its various forms, constitutes a powerful factor through which boys, girls and adolescents learn aggressive behaviors through the imitation of aggressive models, direct operant reinforcement of aggressive acts and vicarious reinforcement through of observational learning. This is supported by the numerous studies that have found a positive association between exposure to violence in different contexts (school, neighborhood, home and Television (TV)) and the development of aggressive behaviors in childhood and adolescence. (Orue et al., 2010). [2]

Unfortunately, many television programs contain a high degree of violence. Child and adolescent psychiatrists who have studied the effects of violence on television have found that they can: imitate the violence they observe on

TV, identify with certain types, characters, victims and/or perpetrators, become "immune.", to the horror of violence and gradually accept violence as a way to solve problems.

During the 49th World Health Assembly held in 1996, the World Health Organization (WHO) agreed that violence was a public health priority worldwide; taking into account the dangerous consequences that it has on health and the health system; being considered by this same organization as a pandemic. Every year, more than 1.6 million people around the world lose their lives violently. According to WHO data, violence is one of the main causes of death in the population between 15 and 44 years of age. (2)

In 1989, in a context of change in the world order, leaders from numerous countries met and made a historic commitment in favor of children around the world. They committed to protecting and enforcing their rights, adopting an international legal framework: the United Nations Convention on the Rights of the Child. It establishes that childhood is independent of adulthood, which ends at age 18, and that it is a special and protected stage during which children must be helped to grow, learn, play, develop and thrive with dignity. (3)

In September 2015, the Secretary-General of the United Nations presented the Global Strategy for the Health of Women, Children and Adolescents (2016-2030), where he stated that "the survival, health and well-being of these populations are essential for achieving the Sustainable Development Goals contained in the 2030 Agenda and highlighted the importance of health promotion and prevention to achieve it. (3)

UNICEF, in its study (4) on sexual violence against boys and girls, presents the following data:

Around the world, around 15 million adolescent women aged 15 to 19 have been victims of forced sexual relations at some point in their lives.

. Only 1% of adolescent girls who have been victims of sexual violence say they have tried to get professional help.

In the 28 countries with data, 90% of adolescent women who had experienced forced sexual relations said, on average, that the perpetrator of the first incident had been someone they knew.

Data from six countries reveal that friends, classmates and sexual partners were among the most frequent perpetrators of sexual violence against adolescent boys.

Generally, victims of violence suffer more health problems throughout their lives, incur higher health care costs, and seek hospital services more frequently. The magnitude that this phenomenon has reached in recent years makes it a health priority.

It is considered that a minimal part of the violence that girls, boys and adolescents receive is that which is reported, discussed or officially known.

Sexual abuse at these ages is more frequent than is thought and the majority of the crime is not reported, which is known as a "circle of silence", in which the father, mother, family and the children themselves participate. affected.

Data provided by the World Health Organization (WHO) and the Pan American Health Organization (PAHO) (5) indicate that worldwide, 1 in 2 girls and boys between 2 and 17 years of age suffer some type of violence every year. According to a global review, it is estimated that 58% of girls and boys in Latin America and 61% in North America suffered physical, sexual or emotional abuse in the last year.

UNESCO according to its analysis states that 32% of students in North America and 30% of students in South America reported having been harassed, in El Salvador they experienced sexual violence before the age of 18, as reported by the young people from 18 to 24 years old. (5)

Study on the characterization of violence in adolescents (6) in which 56 students participated, it was found that 20 twenty students (35.7%), declared having received some form of abuse, distributed in 7 females (35.7%) and 3 males (15%). When using the ratio as a summary measure for qualitative variables, it was obtained that, for every male victim of abuse, there were 6 female victims, which shows that they were subjected to abuse more frequently. Regarding the place where the victims received the abuse, they identified the school 10 times and the home 7 times. It was observed that the adolescents were victims of abuse in more than one place and; Four of the adolescents did not want to respond to this section.

The form of school violence between students is the most recognized. Bullying among students themselves is the most frequent form of violence in schools. Research confirms that future teachers do not have the necessary preparation to prevent violence in the personal, social and professional spheres. Students even acknowledge having been victims of violence and, at the same time, having used it unconsciously on other people, including in the school context.

Results of the Multiple Indicator Cluster Survey (MICS) carried out by the Directorate of Medical Records and Health Statistics of the Ministry of Public Health (Minsap) found aspects related to violent discipline, child marriage and a victimization module, observing that minors continue to use punishment and violent forms of discipline at home, 41.6% of children between 1 and 14 years old experienced psychological aggression and/or physical punishment from their caregivers. during the last month. (MICS-2019). (7)

It is also confirmed that there is an increase in the mortality rate due to suicide (maximum expression of violence) in children under 19 years of age

for both sexes, in the population between 10 and 19 years old, which constitutes the third cause of death with a Rate of 2.5. x 100 thousand inhabitants for both sexes). (7)

Other research results in Cuba report that there is an increase in the mortality rate due to suicide (maximum expression of violence) in children under 19 years of age for both sexes; in the population between 10 and 19 years old, it constitutes the third cause of death. Rate of 2.5 x 100 thousand inhabitants for both sexes). Cuba's mortality statistics at school ages reflect a significant number of violent deaths from various causes . (8)

The National Health Survey (9) in its study found manifestations of psychological violence in adolescents between 10 and 14 years old when they gave them a name. 9

Bullying as a manifestation of violence between peers is a reality for school-age children and adolescents in different cultural contexts and a serious problem in several countries. The phenomenon contributes to students' experience in episodes of psychological suffering, in addition to compromising the teaching-learning process and influencing the way they respond to social demands throughout the cycles of life. These negative consequences that affect all participants, associated with the increase in its prevalence and occurrence, made it a serious global public health problem.

Bullying at school has acquired growing attention and social alarm in recent years, due to the greater dissemination of events due to the influence of the media (press, radio, television, internet), so that specific events, unacceptable, have become very topical issues. It occurs in children and adolescents during school years and is probably a phenomenon that has always been present in our society. The word bullying derives from the English word bully , which symbolizes a bully, a bully; while as a verb it means to mistreat, intimidate, harass. 10

A study carried out with adolescents from 14 to 17 years old from the Saúl Delgado High School in Havana with a sample of 103 students that aimed to describe the behavior of bullying as well as identify the role of parents and teachers in the face of it. (10) it was found that 18.4% of victims (19), 10.7% of aggressors (11) and 70.9% of bystanders and only one student turned out to be a victimized aggressor. The different forms of harassment are also referred to, in which "nicknames and teasing" predominate with 61.1% and rejection and isolation with 32.0%. Regarding the places of occurrence, the classroom predominated.

In Cuba, little research has been carried out that has addressed this phenomenon. UNESCO states that Cuba is the country with the lowest percentage of children who are physically or verbally attacked. (eleven)

Another phenomenon related to violence on social networks that is gaining strength and shows the less privileged side of uncontrolled Internet use is the so-called Blue Whale, which emerged as a dangerous joke or perhaps as a personal revenge of an unbalanced man, but he quickly became around the world and right now it is raising alarm bells in much of the planet. This game claims to be behind a wave of teenage suicides in more than a dozen countries. Its mechanism is simple but extremely risky. Once the participant enters one of the closed groups promoting the game, they are assigned an administrator or "curator" in charge of guiding them over the next fifty days on the tasks to be carried out and collecting the photos or videos sent as proof of their completion. To publicize the challenge of the day, the "curators" send messages at 4:20 in the morning with different hashtags such as #ballenaazul, #mardewhalenas or #SoyEnelJuego. (12)

In the Violence Prevention Program (13), among its manifestations to prioritize is "Violence against vulnerable groups (children, older adults, people with disabilities)." In Cuba, despite the efforts made to reduce the incidence of violence, this phenomenon is still not visible in the sociodemographic, medical, legal-criminal statistics and, especially, in the perception of the population that has turned it into a problem of health.

still physical and psychological abuse in the family, which, even though it is less frequent and serious, still constitutes a problem, where traditions and family rules hide it, cover it up and justify it to such an extent that we observe it every day and in all areas. It has always existed, but the most serious thing is that we have become so accustomed to it that we see it as something normal, as a natural part of life at home or outside of it.

All of which motivated us to carry out a survey for the first time in the country, validated because it allowed us to identify the various manifestations of violence to which adolescents are exposed (physical, psychological, sexual, economic and due to negligence and/or abandonment violence) in the home, school and community scenarios that also include variables of cyberbullying that have caused so many negative consequences in this vulnerable population exposed to risks.

Technique and procedure



National Institute of Hygiene, Epidemiology and Microbiology

School Health Department

Survey of exposure to violence in adolescents

Student, we ask you to answer the following questions that are related to the topic of violence. We want you to be very honest because you will help us prevent the violent behavior that can occur in the lives of adolescents. You do not need to enter your name; we guarantee that all the information you provide will be secret and will only be used for investigative purposes to develop violence prevention strategies.

We count on your help!

GENERAL DATA. MARK WITH AN X:

1- WHAT IS YOUR SEX? FEMALE MALE _____

1. ¿En tu casa han ocurrido las cosas que te ponemos a continuación? Marca con una X en cada una de ellas con qué frecuencia han ocurrido y quiénes lo hacen:

En tu casa	Cuándo ocurre			Quién o quiénes lo hacen					
	Nunca	A veces	Siempre	Papá	Mamá	Hermanos/as	Abuelos/as	Tíos/as y primos/as	Otras personas
1- ¿Te dan golpes?									
2- ¿Te regañan dándote empujones, tirones de pelo, arañazos, pellizcos, bofetadas o piñazos?									
3- ¿En los regaños utilizan las mordeduras, patadas o cortes en la piel?									
4- ¿Te pegan con cinto, faja, chancleta, palos o madera?									
5- ¿Te hacen quemaduras en los regaños?									
6- ¿Te castigan de rodillas sobre objetos (chicharos, chapillas, piedras o con otra cosa)?									
7- ¿Te dan golpes por no hacer las tareas?									
8- ¿Te amarran cuando te portas mal o desobedeces?									
9- ¿Te has sentido celado/a por otros/as?									

The survey will be applied to be completed anonymously and confidentially with voluntary criteria prior to application. The source of information was the instrument designed and validated for such purposes (Copyright Registration: No. 3010-09-2018). in which the variables of violence are included; physical, psychological or verbal, sexual and due to negligence and abandonment, cyber violence is included in home, school and community settings.

The survey contains 15 questions subdivided into sections that explore the different forms of violence to which they are exposed in the aforementioned scenarios.

It begins with general data: age, sex, skin color and course of study.

Below are questions that address different forms of exposure to violence (victims and observers of violence) in different scenarios.

The survey is presented below.

2- WHAT IS YOUR AGE? _____ YEARS

3- WHAT IS THE COLOR OF YOUR SKIN? WHITE _____ BLACK _____ MULATTO OR MESTIZO _____

4- WHAT EDUCATION DO YOU TAKE?

a) BASIC SECONDARY: 7th. _____ 8th. _____ 9th. _____

b) PRE-UNIVERSITY: 10th. _____ 11no. _____ 12th. _____

c) TECHNOLOGICAL OR POLYTECHNIC: YEAR: _____

d) SPECIAL SCHOOL OF CONDUCT CATEGORY 1: GRADE OR YEAR YOU ARE IN: _____

The following questions are about things that may have happened at your home, at your school, in your neighborhood or that you have seen on television, video games, cell phones and on different social networks.

En tu casa	Cuándo ocurre			Quién o quiénes lo hacen					
	Nunca	A veces	Siempre	Papá	Mamá	Hermanos /as	Abuelos/as	Tíos/as y primos/as	Otras personas
1- ¿Te permiten decir lo que piensas?									
2- ¿Te obligan a hacer lo que los/las mayores quieren sin contar con tus criterios, creencias e ideas?									
3- ¿Te hacen críticas en presencia de extraños/as o desconocidos/as?									
4- ¿Te desprecian, humillan, te dicen nombres como gordo/a o inútil?									
5- ¿Te dicen mentiras?									
6- ¿Respetan tu privacidad?									
7- ¿Te exigen resultados académicos o notas por encima de tus posibilidades?									
8- ¿Te dicen nombres o palabras que no te agradan como pajarito, flojito o marimacha?									
9- ¿Te chantajea o amenazan con prohibiciones?									
10- ¿Te niegan permisos sin ninguna explicación?									
11- ¿Te prohíben visitas de familiares o amigos?									
12- ¿Te prohíben que te superes en otras actividades que no sea la escuela como en el deporte, la cultura, entre otras?									

En tu casa	Cuándo ocurre			Quién o quiénes lo hacen					
	Nunca	A veces	Siempre	Papá	Mamá	Hermanos /as	Abuelos/as	Tíos/as y primos/as	Otras personas
13- ¿Utilizan palabras obscenas (malas palabras) en los regaños?									
14- ¿Discuten contigo, te gritan o hablan en voz alta?									
15- ¿Usan comentarios que te duelen?									
16- ¿Utilizan amenazas con objetos o armas?									
17- ¿Te amenazan de muerte o de hacerte daño?									
18- ¿Te ignoran?									
19- ¿Te maldicen o te desean que te sucedan cosas negativas?									
20- ¿Te han privado del saludo o de la comunicación cuando tienes mal comportamiento?									
21- ¿Te tienen en cuenta a la hora de tomar decisiones o dar criterios?									
22- ¿Te prohíben salir cuando te portas mal?									
23- ¿Te prohíben ver la televisión u otro entretenimiento cuando tienes un mal comportamiento?									
24- ¿Te imponen las carreras a estudiar contrarias a tus decisiones o gustos?									
15- ¿Usan comentarios que te duelen?									

En tu casa	Cuándo ocurre			Quién o quiénes lo hacen					
	Nunca	A veces	Siempre	Papá	Mamá	Hermanos /as	Abuelos/as	Tíos/as y primos/as	Otras personas
16- ¿Utilizan amenazas con objetos o armas?									
17- ¿Te amenazan de muerte o de hacerte daño?									
18- ¿Te ignoran?									
19- ¿Te maldicen o te desean que te sucedan cosas negativas?									
20- ¿Te han privado del saludo o de la comunicación cuando tienes mal comportamiento?									
21- ¿Te tienen en cuenta a la hora de tomar decisiones o dar criterios?									
22- ¿Te prohíben salir cuando te portas mal?									
23- ¿Te prohíben ver la televisión u otro entretenimiento cuando tienes un mal comportamiento?									
24- ¿Te imponen las carreras a estudiar contrarias a tus decisiones o gustos?									
25- ¿Te amenazan de maltrato físico?									
26- ¿Te culpan de los problemas de la familia?									

3. ¿En tu casa han ocurrido las cosas que te ponemos a continuación? Marca con una X en cada una de ellas con qué frecuencia han ocurrido y quiénes lo hacen.

En tu casa	Cuándo ocurre			Quién o quiénes lo hacen					
	Nunca	A veces	Siempre	Papá	Mamá	Hermanos /as	Abuelos/as	Tíos/as y primos/as	Otras personas
1- ¿Te castigan dejándote sin comer?									
2- ¿Te sientes desatendido/a o abandonado/a?									
3- ¿Te lavan la ropa y te planchan el uniforme?									
4- ¿Se preocupan por ti cuando tienes algún malestar?									
5- ¿Te ofrecen la posibilidad de vestirse a tu gusto?									
6- ¿Alguien de tu casa participa en las reuniones orientadas por la escuela?									
7- ¿Te permiten que no vayas a la escuela o llegues tarde cuando no tienes deseos de ir?									
8- ¿Te ayudan o apoyan en las realizaciones de las tareas y trabajos escolares?									
9- ¿Te permiten acostarte a dormir después de las 10 de la noche?									
10- ¿Te garantizan desayuno, almuerzo, comida y merienda?									
11- ¿Te garantizan tu aseo personal (baño y ropa limpia)?									

En tu casa	Cuándo ocurre			Quién o quiénes lo hacen					
	Nunca	A veces	Siempre	Papá	Mamá	Hermanos/as	Abuelos/as	Tíos/as y primos/as	Otras personas
12- Cuando tienes algún problema, ¿te sientes atendido/a?									
13- ¿Te sientes querido/a?									
14- ¿Sufres amenazas de abandono?									
15- ¿Has tenido desatención por problemas de alcoholismo u otra drogadicción?									
16- ¿Sientes que te dedican el tiempo suficiente?									

4. ¿En tu casa han ocurrido las cosas que te ponemos a continuación? Marca con una X en cada una de ellas con qué frecuencia han ocurrido y quiénes lo hacen:

En tu casa	Cuándo ocurre			Quién o quiénes lo hacen					
	Nunca	A veces	Siempre	Papá	Mamá	Hermanos/as	Abuelos/as	Tíos/as y primos/as	Otras personas
1- ¿Te amenazan con limitaciones económicas?									
2- ¿Te exigen que busques dinero?									
3- Si lo necesitas, cuando vas a la escuela, ¿te dan dinero para coger transporte o comprar merienda o almuerzo?									
4- ¿Te obligan a trabajar sin tener edad diciéndote por ejemplo: "si quieres vestir bien o comer tienes que salir y traer dinero", "si quieres ventilador paga la luz" y así....?									

5. ¿En tu escuela han ocurrido las cosas que te ponemos a continuación? Marca con una X en cada una de ellas con qué frecuencia han ocurrido y quiénes lo hacen:

En tu escuela	Cuándo ocurre			Quién o Quiénes lo hacen		
	Nunca	A veces	Todos los días	Compañeros/as del aula	Profesores/as	Otro personal de la escuela
1- ¿Te empujan, dan golpes, pellizcan?						
2- ¿Te castigan cuando no haces las tareas y ejercicios de clases?						
3- ¿Te gritan?						
4- ¿Has sido objeto de burla (te dan chucho) por las pocas atenciones de tu familia?						
5- ¿Has sido acosado/a sexualmente para obtener un aprobado?						
6- ¿Te han rechazado por no usar las marcas que están a la moda?						
7- ¿Te hacen llorar?						
8- ¿Te dicen nombres o palabras que no te agradan (gordo/a, pajarito, flojito o manimacha)?						
9- ¿Te has sentido alguna vez amenazado/a?						
10- ¿Has sido objeto de burla (te dan chucho) porque tus ropas o zapatos no se corresponden con los del resto o no están a la moda?						
11- ¿Te roban o esconden la mochila, libretas u otros objetos?						
12- ¿Te rechazan o se meten contigo por ser diferente en el físico, el color de la piel, o la inteligencia?						

6. Las siguientes preguntas están relacionadas con intenciones sexuales. Marca con una X en cada una de ellas con qué frecuencia han ocurrido (si han ocurrido) y quiénes lo hacen:

En cualquier lugar	Cuándo ocurre			Quién o Quiénes lo hacen							
	Nunca	A veces	Siempre	Papá	Mamá	Hermanos/as	Abuelos/as	Tíos/as y primos/as	Profesores/as u otro personal de la escuela	Compañeros/as de aula	Otras personas
1- ¿Te han tocado tus genitales sin tu consentimiento?											
2- ¿Alguien te ha mostrado los genitales sin tú pedirlo o desearlo?											
3- ¿Te han ofrecido algo a cambio de hacer algo con tu cuerpo?											
4- ¿Te han dicho que, si cuentas algo que han hecho con tu cuerpo, puede suceder algo malo contigo y/o con tu familia?											
5- ¿Alguien te ha obligado a tener relaciones sexuales?											
6- ¿Te han mostrado fotos o videos en que se ven personas o animales teniendo sexo?											
7- ¿Has visto a otras personas teniendo relaciones sexuales?											
8- ¿Has sido víctima de abuso sexual?											
9- ¿Te han obligado a hacer cosas con tu cuerpo?											

En tu escuela	Cuándo ocurre			Quién o Quiénes lo hacen		
	Nunca	A veces	Todos los días	Compañeros/as del aula	Profesores/as	Otro personal de la escuela
13- ¿Te obligan a hacer cosas que no deseas?						
14- ¿Te dejan participar en actividades culturales, de juego o recreación?						
15- ¿Te tienen en cuenta en las actividades de la escuela?						
16- ¿Te han grabado o fotografiado para después burlarse de ti?						
17- ¿Te han propuesto el uso de drogas?						
18- ¿Te obligan al uso de drogas?						
19- ¿Te prohíben el horario de receso cuando te portas mal?						
20- ¿Te obligan al uso del alcohol?						
21- ¿Te han obligado a algún juego prohibido?						

6. Las siguientes preguntas están relacionadas con intenciones sexuales. Marca con una X en cada una de ellas con qué frecuencia han ocurrido (si han ocurrido) y quiénes lo hacen:

En cualquier lugar	Cuándo ocurre			Quién o Quiénes lo hacen								
	Nunca	A veces	Siempre	Papá	Mamá	Hermanos/as	Abuelos/as	Tíos/as y primos/as	Profesores/as u otro personal de la escuela	Compañeros/as de aula	Otras personas	
1- ¿Te han tocado tus genitales sin tu consentimiento?												
2- ¿Alguien te ha mostrado los genitales sin tú pedirlo o desearlo?												
3- ¿Te han ofrecido algo a cambio de hacer algo con tu cuerpo?												
4- ¿Te han dicho que, si cuentas algo que han hecho con tu cuerpo, puede suceder algo malo contigo y/o con tu familia?												
5- ¿Alguien te ha obligado a tener relaciones sexuales?												
6- ¿Te han mostrado fotos o videos en que se ven personas o animales teniendo sexo?												
7- ¿Has visto a otras personas teniendo relaciones sexuales?												
8- ¿Has sido víctima de abuso sexual?												
9- ¿Te han obligado a hacer cosas con tu cuerpo?												

En cualquier lugar	Cuándo ocurre			Quién o Quiénes lo hacen								
	Nunca	A veces	Siempre	Papá	Mamá	Hermanos/as	Abuelos/as	Tíos/as y primos/as	Profesores/as u otro personal de la escuela	Compañeros/as de aula	Otras personas	
10- ¿Te han obligado o amenazado con tener relaciones sexuales?												
11- ¿Has sido objeto de prostitución?												
12- ¿Has sido objeto de proxenetismo?												
13- ¿Has tocado tu cuerpo mientras te dirigen frases o miradas sexualmente insinuantes?												
14- ¿Has leído revistas o visto películas pornográficas o de alto componente erótico?												
15- ¿Te obligan a presenciar actos sexuales o participar en ellos?												
16- ¿Te han pedido que ocultes algo que han hecho con tu cuerpo?												

7. Ahora piensa si has visto los siguientes comportamientos violentos. Si los has visto, marca con una X con qué frecuencia los has visto y en qué lugares han ocurrido:

Comportamientos	¿Cuándo ocurre?					¿En qué lugar?			
	Nunca	A veces	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días	Escuela	Fuera de la escuela	Casa	Barrio
1- ¿Has visto a alguien dar golpes, patadas, empujones o puñetazos a otros/as?									
2- ¿Has observado discusiones?									
3- ¿Has visto a alguien insultar o decir groserías o a través de escritos en las paredes, caricatas, mensajes de texto o imágenes?									
4- ¿Has visto imágenes de asesinatos en la televisión, videos o juegos?									
5- ¿Conoces a personas a quienes obligan a salir y vender su cuerpo y las explotan viviendo de lo que se buscan?									
6- ¿Has visto cómo un adulto/a puede manipular a un/una adolescente para que éste/a último/a cometa un delito?									
7- ¿Has observado violencia en los juegos donde participan personas mayores?									
8- ¿Has observado adolescentes que viven de la prostitución?									
9- ¿Has observado que alguien con más experiencia convenza a otro/a para consumir drogas?									
10- ¿Has visto abuso de mayores hacia menores en determinadas circunstancias de la vida?									
11- ¿Has visto un asesinato?									
12- ¿Has visto amenazar a alguien con algún objeto como cuchillos, tijeras, cuchillas de afeitar, etc.?									

8. Te pedimos nos ayudes a saber cómo usas los medios y tecnologías. Marca con una X, los medios audiovisuales que utilizas y para qué los utilizas. Se admite más de una respuesta:

Medios y tecnologías	¿Cuándo los uso?			¿Para qué los utilizas?		
	Nunca	A veces	Siempre	Estudiar	Entretenerme (jugar, escuchar música, ver películas)	Hacer llamadas y/o enviar mensajes
1- Televisor						
2- DVD						
3- Móvil o teléfono celular						
4- Tablet						
5- Play Station						
6- Computadora						
7- Video juego						
8- Internet (Redes sociales)						

A continuación, te mostramos el concepto de bullying o acoso para que puedas entender la pregunta que se te hace más adelante:

Concepto: El **bullying** se refiere a las agresiones (físicas, psicológicas, sexuales, verbales y/o virtuales) entre escolares, que ocurren de manera intencional y de forma repetida en el tiempo.

9. Después de leer lo anterior responde marcando con una X: ¿Has sido víctima de alguna situación de bullying o acoso en tu escuela? Nunca Una vez Entre dos y cuatro veces Cinco o más veces

A continuación, te mostramos el concepto de cyberbullying para que puedas entender la pregunta que se te hace más adelante:

Concepto: El **cyberbullying** es un tipo de molestia o acoso en que se utilizan medios tecnológicos (celular o Internet) para realizar agresiones entre escolares, que ocurren de manera intencional y de forma repetida en el tiempo.

10. Después de leer lo anterior responde marcando con una X: ¿Has sido víctima de alguna situación de cyberbullying en tu escuela? Nunca Una vez Entre dos y cuatro veces Cinco o más veces

A continuación, te mostramos las variantes del cyberbullying por vía telefónica para que puedas entender las preguntas que se te hacen más adelante:

El **cyberbullying por vía telefónica** se da a través de:

- 1) **Llamadas telefónicas:** Hacer o recibir llamadas desagradables, repugnantes o amenazantes
- 2) **Fotos y videos:** Recibir o enviar fotos y/o videos desagradables o incómodos sobre ti u otras personas
- 3) **Mensajes de texto:** Recibir o enviar mensajes de texto (SMS) con contenido ofensivo o desagradable

Después de leer lo anterior responde marcando con una X:

11. ¿Has sido víctima de alguna situación de cyberbullying por vía telefónica? Nunca Una vez Entre dos y cuatro veces Cinco o más veces

12. ¿De qué tipo de agresión por vía telefónica has sido víctima? (Puedes marcar más de una opción)

- 1) A través de SMS (mensajes cortos)
- 2) Mensajes MMS (multimedia, videos, fotos) que me envían con contenido desagradable
- 3) Mensajes MMS (multimedia, videos, fotos) en los que se burlan de mí
- 4) A través de llamadas
- 5) Por Whatsapp
- 6) De otra forma, ¿cuál? _____
- 7) Ninguna

A continuación, te mostramos las variantes del cyberbullying a través de Internet para que puedas entender la pregunta que se te hace más adelante:

El **cyberbullying a través de Internet** se da por medio de:

- 1) **Correos electrónicos** en los que se meten contigo, te acosan, con contenido desagradable o incómodo
- 2) **Salas de chat**
- 3) **Mensajes inmediatos:** abusivos, desagradables o amenazantes a través de Whatsapp, Messenger de Facebook, hangout, etc.
- 4) **Páginas web:** insultos, burlas, videos o fotos desagradables
- 5) **Facebook o twitter:** insultos, burlas, videos o fotos desagradables

Después de leer lo anterior responde marcando con una X:

13. ¿Has sido víctima de alguna situación de cyberbullying a través de Internet? Nunca Una vez Entre dos y cuatro veces Cinco o más veces

14. ¿De qué tipo de agresión por cyberbullying a través de Internet has sido víctima y con qué frecuencia?

Vía de agresión	Nunca	Una vez	Entre 2 y 4 veces	5 o más veces
1- Redes sociales				
2- A través de correo electrónico				
3- A través de salas de chat				
4- Por mensajería inmediata (Tipo Whatsapp, Menssenger)				
5- A través de páginas web				

15. Otros comportamientos que has podido tener a través de las redes sociales. Marcar con una X según el caso.

Comportamientos	Nunca	A veces	Siempre
1- ¿Chateas por Internet, correo electrónico o celular con personas que no conoces?			
2- ¿Te han hecho citas con personas desconocidas por tu móvil u otra vía de Internet?			
3- ¿Has recibido citas con personas que conociste en Internet o por mensaje de texto en el celular?			
4- ¿Te publican por teléfono tus fotos de tipo sexual en Facebook o en otro sitio de Internet sin tu conocimiento?			
5- ¿Te has sentido acosado/a por alguna de las vías anteriores por personas conocidas?			
6- ¿Te has sentido acosado/a por algunas de las vías anteriores por personas desconocidas?			
7- ¿Te han publicado fotos sin estar de acuerdo con que se conocieran?			
8- ¿Te has puesto en contacto por la vía de Internet con alguien que no conoces, a solicitud de esa persona?			
9- ¿Te han amenazado por tu celular?			
10- ¿Has sido objeto de burla o chantaje por algunas de las vías del Internet (Facebook, celulares u otra vía electrónica)			
11- ¿Te han pedido tu teléfono o tus fotos en Facebook o en otro sitio de Internet?			
12- ¿Te han pedido alguna cita por teléfono, celular u otra de las redes sociales?			

References

- Orue I, Calvete E. (2010). Development and validation of a questionnaire to measure exposure to violence in childhood and adolescence. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy: [Internet]*. 10(2):279-292.
- Orue, Izaskun and Calvete Esther (2010). Development and validation of a questionnaire to measure exposure to violence in childhood and adolescence. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*;10(2):279-292.
- UNICEF. Convention on the Rights of the Child.
- UNICEF. *Violent discipline, sexual abuse and homicide stalk millions of children around the world. 2017.*
- WHO.PAHO Violence against girls and boys.2020.
- Alpiza Caballero LB, Pino Gonzales J. Characterization of violence in adolescents. 2018. *Cuban Journal of Military Medicine*.
- Cuba: Multiple indicator survey by cluster. MICS- 2019
- MINSAP: National Directorate of Medical Records and Health Statistics. *Health Statistical Yearbook .2020.*
- National Institute of Hygiene, Epidemiology and Microbiology. *Technical report. Cuba 2018-2020*
- Oliva Ricardo D., Ortiz Machín M., Vidal Martínez B., Ortiz Hernandez M. (2021). Bullying behavior in adolescents from 14 to 17 years old at the Saúl Delgado Pre-University School in Havana. *Annals Magazine of the Cuban Academy of Sciences*.
- Román M, Murillo FJ. (2012). Latin America: violence between students and school performance. *Rev CEPAL [Internet]*.
- Cuba debate. The Blue Whale: the game where dying in real life is the objective.
- MINSAP. Violence prevention program. 2022



This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 License

To Submit Your Article Click Here:

[Submit Manuscript](#)

DOI: [10.31579/2768-0487/125](https://doi.org/10.31579/2768-0487/125)

Ready to submit your research? Choose Auctores and benefit from:

- fast, convenient online submission
- rigorous peer review by experienced research in your field
- rapid publication on acceptance
- authors retain copyrights
- unique DOI for all articles
- immediate, unrestricted online access

At Auctores, research is always in progress.

Learn more <https://auctoresonline.org/journals/journal-of-clinical-and-laboratory-research>